

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Ессентуки

Рассмотрено
ШМО
Протокол № 1
От «28» 08 2017 г.
Руководитель ШМО
Т.А.Печенова

Согласовано
«28» 08 2017 г.
Зам директора по УВР
О.В.Григорян

Утверждаю
Приказ № 108
от «28» 08 2017 г.
Директор МБОУ СОШ
№ г. Ессентуки
А.С.Просветова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экономика. Основы экономической теории»

для учащихся 11 класса (профильный уровень)
(2017-2018 учебный год)

Образовательная область: обществознание

Разработала: Иванова Е.Я.

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
5. Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике
6. Авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 – 208..
7. Авторской программа основ финансовой грамотности под ред. Бреховой А.Ю М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг), курса «Финансовая грамотность»

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией,

социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве. финансовой грамотности школьников 11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Модули курса «Основы финансовой грамотности» для школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Методологической основой данной программы является системнодеятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, основ финансовой грамотности и др. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего

образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- *коммуникативные:*
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов для поиска и сбора информации;
 - умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;
- *познавательные:*
 - понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
 - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
 - выделение основной и второстепенной информации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;
- *личностные* - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданин
- *регулятивные:*
 - целеполагание (постановка учебной задачи);
 - планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
 - пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений;
 - коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все типы заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Учебно – методический комплект

Учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год

Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.

Уроки экономики в школе. - М.:Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.

Список литературы

Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.

Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.

Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Тематическое планирование

| | | | | |
|------|--|----|-----------------------|--|
| I. | Тема 10. Деньги и банковская система. (ФГ. Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни) | 6 | Решение задач | |
| II. | Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход | 8 | | Контрольная работа № 2 «Валовой внутренний продукт» |
| III. | Тема 12. Макроэкономическое равновесие | 16 | Решение задач -2 часа | Контрольная работа № 3 «Макроэкономическое равновесие» |
| IV. | Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица | 6 | | «Занятость и безработица» |
| V. | Тема 14. Инфляция | 6 | | Контрольная работа № 4 «Инфляция» |
| VI. | Тема 15. Экономический рост | 8 | | Контрольная работа «Экономический рост» |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---------------|--------------------------------|
| XVI | Тема 16. Экономика и государство (ФГ. Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата) (ФГ. Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни) | 8 | Решение задач | |
| XVI I | Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (ФГ. Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.) | 7 | | Контрольная работа № 6 «рынок» |
| XVI II | Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция | 2 | | |
| | Итого | 68 | | |

**Календарно-тематическое планирование курса Экономика. Основы экономической теории.
11 класс (68) часов.**

| № урока | | Названия разделов, тем уроков | Кол-во часов | Дата проведения | Тип урока. Лабораторные и практические работы | Элементы предметного содержания | Планирование (Личностные) |
|---|---------------|---------------------------------|--------------|-----------------|---|---------------------------------|--|
| в уч. г. | раздела, темы | | | | | | |
| Тема 10. <u>Деньги и банковская система.</u> (6 часов) Цель: Познакомить с банками и их деятельностью для политики, направленной на регулирование экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию смысловой, информационно - технологической компетенции | | | | | | | |
| 1 | 10.1. | Роль денег в рыночной экономике | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Деньги, функции денег | Знать: различия денег в рыночной и государственной экономике Уметь: анализировать роль денег в рыночной экономике |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------|---|--|--|---|--|
| 2 | 10.2. | Виды денег и их свойства. | 1 | | Комбинированный урок: лекция-практикум | Товарные, кредитные деньги демонетизация денег, депозит, наличные и безналичные деньги, ликвидность денег, денежные агрегаты | <u>Знать</u> раз кредитных, денег; разли агрегатами <u>Уметь</u> проводимые деньгами, до коммерчески векселя видь деньги в функции. К экономическ |
| 3 | 10.3. | Коммерческие банки | 1 | | Комбинированный урок | Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс, норма резервов | <u>Знать</u> по коммерчески пассивные с образом фор <u>Уметь</u> ана баланса к работать экономическ использован |
| 4 | 10.4 | Центральный банк | 1 | | Комбинированный урок | Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс, норма резервов | <u>Знать</u> функц отличия бал Центрально между Центрально рефинансиро роль, цели банков от Анализирова органами го Центральны источниками информации современны |
| 5-6 | 10.5 | Решение задач | 2 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | |

Тема 11 Валовой внутренний продукт и национальный доход. (8 часов) **Цель:** Познакомить учащихся с м счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию. информационно - технологической компетенции

| | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|---|--|--|
| 7-8 | 11.1 | Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги | <u>Знать:</u> агрегирован национальн конечные добавленна промежуто все способ рассчитать способами. данные раз |
| 9-10 | 11.2. | Как | 2 | | Комбинированный урок | Чистый национальный продукт, | <u>Знать:</u> |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|--|--|---|
| | | формируется располагаемый личный доход. ЧНП и НДС | | | анный урок. | национальный доход, процент, дивиденд, распределение национального дохода, государственный бюджет, совокупный личный доход | кругооборот расходов; продукт; страны; личных с ценовой дефлированной информации выступлений |
| 11-12 | 11.3. | Номинальный и реальный ВВП | 2 | | Комбинированный урок: лекция-практикум. | Номинальный и реальный ВВП, индекс дефлятор ВВП | <u>Знать:</u> номинальный дефлятор ВВП (ВВП); <u>Уметь:</u> рассчитать реальный ВВП (ВВП); <u>Обработать:</u> информацию большой информации |
| 13-14 | 11.4. | Контрольная работа «ВВП» | 2 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | осознанное построение устной и письменной речи - выбор способов зависимости |
| <p>Тема 12. Макроэкономическое равновесие (16 часов) Цель: Рассмотреть, что представляет собой современная модель. Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы. Формировать и развивать коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции</p> | | | | | | | |
| 15-16 | 12.1 | Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Автономное потребление, индуцированное потребление, предельная склонность к потреблению и сбережению функция потребления, неравновесное, равновесное состояние экономики, равновесный уровень национального дохода | <u>Знать:</u> разграничение автономного и индуцированного потребления; предельная склонность к сбережению; распределение национального дохода между потреблением и сбережением; равновесное состояние экономики; состояние равновесия; график функции потребления; анализировать тенденции в условиях равновесия; различия; основополагающие факторы, на которых основаны источники |
| 17-18 | 12.2 | Сбережения и инвестиции. | 2 | | Уроки приобретения новых умений и навыков. | Автономные, индуцированные инвестиции автономные затраты, индуцированные сбережения, государственные затраты и равновесие | <u>Знать:</u> автономные инвестиции автономные затраты, индуцированные сбережения, государственные затраты, понятие автономного равновесия; анализировать тенденции |
| 19-20 | 12.3 | Мультипликатор | 2 | | Комбинированный | Мультипликатор | <u>Знать:</u> мультипликатор предельной склонности к потреблению |

| | | | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | влияние автономных мультипликаторов уровень Использование информации мультимедиа |
| 21-22 | 12.4 | Решение задач «Макроэкономическое равновесие» | 2 | | Практикум | | выбор способов зависимости |
| 23-24 | 12.5 | Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS | 2 | | Проблемная лекция | Процентная ставка и инвестиции, процентное реагирование инвестиций, кривая IS | Знать что п Уметь док автономны процентной изменению ВВП |
| 25-26 | 12.6 | Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. | 2 | | Изучение нового материала | Предложение денег, уравнение количественной теории денег, уравнение Фишера, процентное реагирование спроса на деньги, кривая LM | Знать: терм Уметь взаимосвяз ВВП и пр LM; объяс процентной изменения |
| 27-28 | 12.7 | Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM | 2 | | Проблемная лекция | Модель IS – LM | Знать: терм Уметь ана LM, что п равновесие товарном определять реагирован мультипли задачи. |
| 29-30 | 12.8 | Контрольная работа «Решение задач» | 2 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | осознанное построение устной и п - выбор способов зависимост |
| Раздел 13 Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов) Цель: Раскрыть понятие экономического цикла. Проанализировать проблемы безработицы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, информационно - технологической компетенции | | | | | | | |
| 31-32 | 13.1 | Экономический цикл. Механизм экономического цикла | 2 | | Урок приобретения новых умений и навыков | Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП | <u>Знать:</u> п цикла, е потенциаль уровень ВВ различия потенциаль <u>Уметь:</u> а темпа при инвестиций экзогенные колебаний |

| | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|---|--|
| | | инфляции для различных социальных групп населения | | | | инфляция, инфляционные ожидания. Социальные группы, последствия | экономику; населения. инфляции заключается инфляции. влияние ра на экон процессы, инфляции, уравнения денег. С инфляции ожидаемые |
| 41-42 | 14.3 | Контрольная работа «Инфляция» | 2 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | осознанное построение устной и пи - выбор способов зависимост |
| Тема 15. Экономический рост (8 часов) Цель: Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопросы способности к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической | | | | | | | |
| 43-44 | 15.1 | Содержание эконом. роста. Измерение эконом. роста. | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП. Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП | Знать: различий инвестиций отдельного долговременном; р фактическ потенциал использован реального экономичес анализиров экономичес экономики |
| 45-46 | 15.2 | Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Производственная функция, свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность | Знать: различий приростом макроэконом между т показателя Что производст различия, одной пере среднегодо (средне го темпов пр лет); сбалансиро анализиров фактора, в |
| 47-48 | 15.3 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что | 2 | | Комбинированный урок: лекция-практикум. | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного | Знать: о р интенсивны феномена 5 в экономик |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|---|--|--|--|---|
| | | стоит за снижением темпов экономического роста? | | | | цикла, длинные циклы, особенности циклов, четыре длинных цикла | экономисте теории дл анализиров материалы, экстенсивн факторах; задачи, св ситуациями |
| 49-50 | 15.4 | Контрольная работа «Экономический рост» | 2 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Рефлексия действия, процесса и |

Тема 16 Экономика и государство (8 часов) Цель: Раскрыть роль государства, границы и необходимость вмешательства в экономику. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловых технологической компетенции

| | | | | | | | |
|-------|------|--|---|--|--|---|---|
| 51 | 16.1 | Политика экономической стабилизации | 1 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Государственная политика по стабилизации экономического развития | <u>Знать:</u> задачи регулирования проведения мероприятий антиинфляционные <u>Уметь:</u> анализ государственного распределения госбюджета |
| 52-53 | 16.2 | Бюджетно-финансовая политика.(ФГ. Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата) | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования, сальдо бюджета | <u>Знать:</u> об финансовом воздействии на развитие и проанализировать и бюджетное финансирование, воздействие государственного Центрального регулирования <u>Анализировать:</u> воздействие проводимых макроэкономических экономических |
| 54-55 | 16.3 | Кредитно – денежная политика (ФГ. Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни) | 2 | | Комбинированный | Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы коммерческих банков операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки, дезинфляция, политика «дешевых» и «дорогих» денег | <u>Знать:</u> роль регулирования <u>Уметь:</u> различать финансовую политику; «дорогих» анализировать правительственные экономические |
| 56-57 | 16.4 | Роль государства в стимулировании экономического | 2 | | Комбинированный | Налоговая политика, государственное финансирование, бюджетный дефицит, кривая Лаффера, задачи политики стимулирования | <u>Знать:</u> стимулировать роста. О государственные последствия |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | | о роста.(ФГ. Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата) Государственный долг | | | | экономического роста. Государственный долг, причины роста гос.долга: военные расходы, циклические рецессии и низкие темпы роста ВВП | роста госд рост г определенн экономики экономичес со стабили стимулиро роста; обязательст государств долговыми Центральн |
| 58 | 16.5 | Решение задач | 1 | | Лабораторно - практическа я | | Выбор м способов зависимост |

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (7 часов). Цель: Показать, как различные экономические взаимосвязями частями единого целого - мировой экономики. Формировать и развивать способность к ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции

| | | | | | | | |
|-------|------|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 59-60 | 17.1 | Мировое хозяйство | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация производства, группы стран в ВВП | <u>Знать:</u> _____ специализа разделения открытости хозяйства, особенным междунаро основные групп стр <u>Уметь:</u> обн собой миро системы М |
| 61-62 | 17.2 | Международная торговля | 2 | | Практикум | Меркантилизм, принцип абсолютного преимущества, принцип сравнительного преимущества, индекс условий торговли, бартер, клиринговые, офсетные соглашения, фьючерсные сделки на реальный товар, хеджирование | <u>Знать:</u> абсо преимущес Влияние м на произв торгующих необходим внешней т главными внешней то |
| 63 | 17.3 | Внешнеторговая политика | 1 | | Комбинированный | «фритредерство», таможенные пошлины, демпинг Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие курсы, валютные ограничения, золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская, | <u>Знать:</u> про пошлина; свободной Познакоми регулирова последстви для различ государств сравнитель недостатко рынка дл производит |
| 64-65 | 17.4 | Валютный рынок.(ФГ. | 2 | | Практикум | | <u>Знать:</u> суш как особог |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Операции на валютном рынке: риски и возможности) Тестирование</p> | | | | <p>Ямайская система, конвертируемость валюты</p> | <p>операции в <u>Уметь:</u> р «спот» и изменения режимы, валютной дисконтну полную и внешнюю выделять недостатки приводить элементов валютных с</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс (2 часа) **Цель:** Расширить представления об отношениях. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - с технологической компетенции

| | | | | | | | |
|-------------------|------|--|----|--|--|---|--|
| 66-67 | 18.1 | Международное движение капиталов | 2 | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | <p>Финансовый рынок, секьюритизация, еврорынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны</p> | <p><u>Знать:</u> пре функциона мирового р противореч внешних к на экономи междунаро предприни <u>Уметь:</u> а определяю ставок на капиталов; современн рынке противореч страной – р капиталовл</p> |
| 68 | 18.2 | Платежный баланс. Международная экономическая интеграция | 1 | | Комбинированный | <p>Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, ЕЭС, ЭКЮ.</p> | <p><u>Знать:</u> платежного институцио наиболее р группировк <u>Уметь:</u> р кредитовые уровни инт интеграцио</p> |
| ИТОГО за 11 класс | | | 68 | | | | |